

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
« 15 » . 09 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
Е.Н.Филатова  
«    »    2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности  
«Друзья весёлого светофорчика»**

Возраст обучающихся: 5 -7 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Коткова Ольга Васильевна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

п. Красногвардеец  
2019

## Пояснительная записка.

«Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движения

Знать как таблицу должны умножения.

На мостовой - не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться».

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, поселка, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за Жизнь и Здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Программа творческого объединения «Друзья весёлого светофорчика» по основам безопасности жизнедеятельности детей ШРР «Родничок» - представляет собой краткое тематическое изложение содержания творческого объединения, включающего сведения об основах безопасной жизнедеятельности человека (пожарная безопасность, обучение правилам дорожного движения, личная безопасность), об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях. В данной программе затронута основная сфера жизни ребёнка: «Ребенок на улице».

### **Актуальность:**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности **является актуальной педагогической задачей.**

**Новизна:** частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решений которых требует самостоятельной активности.

### **Цель программы**

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

### **Задачи**

1. Овладеть детьми дошкольного возраста первоначальными знаниями о правилах безопасного поведения на улице.
2. Сформировать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.
3. Закрепить знания о работе светофора.
4. Подготовить детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, на улице.

### **Принципы обучения**

- **Принцип гуманизма**, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.
- **Принцип дифференциации**, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы.
- **Принцип интегративности**, реализуемый во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу в единении всех видов детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбукой.

- **Принцип системности**, который подразумевает четко спланированную систему занятий, бесед, игр, объединенных общей целью.
- **Принцип поэтапности**, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему.
- **Принцип доступности**, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

- **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса воспитанников, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у детей будут сформированы:

- **личностные УУД:**

- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

- **регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи

- **познавательные УУД:**

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы.
- пересказывать прослушанное.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

- **коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- **предметные УУД:**

*воспитанники должны знать*

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

*должны уметь*

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

Ребенок – пешеход;

Ребенок – пассажир городского транспорта;

Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

### **Краткая характеристика программы:**

1. Программа творческого объединения подготовлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Творческое объединение проводится три часа в неделю.
2. Индивидуальный и дифференцированный подход является основным приемом работы с детьми.

Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет. Она рассчитана на один год обучения. Ведущей формой организации является групповая.

**Особенности программы:** На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**Основная форма:** подгрупповая форма обучения.

**Длительность занятий:** 25 мин.

**Ожидаемые результаты:**

1. Уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.
2. Соблюдать элементарные правила безопасности.
3. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; правилах пожарной безопасности, правилах личной безопасности.
4. Сформированность первоначальных навыков ведения массово – разъяснительной работы по пропаганде правил безопасности.
5. Развитие артистических способностей воспитанников, выразительности речи

**Материалы, используемые на занятиях:**

Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;

Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;

Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);

Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);

Плакаты;

Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);

Дорожные знаки.

Дидактические игры:

«Наша улица»

«Поставь дорожный знак»

«Теремок»

«Угадай, какой знак»

«Виды перекрёстков»

«Улица города»

«Запрещается - разрешается»

«Собери светофор»

«О чём говорят знаки?»

«Где спрятался знак?»

### **Методические приёмы:**

Рассказ;

Беседа;

Ролевая игра;

Дидактические игры;

Чтение и заучивание стихов;

Рассматривание иллюстраций;

Наблюдение;

Экскурсии.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

**Форма подведения итогов:** Показ музыкально - игрового досуга: «Помни правила дорожного движения», спортивный досуг «В гостях у Светофора», театральная постановка «Дорога к теремку».

## Учебный план.

Непосредственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность педагога с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.
	<b><u>Сентябрь</u></b>	
<b>Занятие</b> « Я пешеход – я пассажир». <b>Целевая прогулка</b> к пешеходному переходу. <b>Чтение</b> произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».	<b>Беседа</b> « Катание на велосипеде, самокате, роликах» <b>Загадывание загадок</b> о правилах дорожного движения.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Транспорт». <b>Рисование</b> « Я люблю кататься на велосипеде».
	<b><u>Октябрь</u></b>	
<b>Занятие</b> «Правила поведения на дороге». <b>Целевая прогулка</b> по улице Рабочей. <b>Цель:</b> Расширять представления об улицах города ( на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которому движутся машины). <b>Чтение</b> произведений: М. Ильин Е.Сегал «Машины на нашей улице», Н Носов «Милиционер». <b>Чтение</b> стихотворений «Мне купили самокат», «Роликовые коньки», «Весёлый футбол», «Ковёр самолёт»,»Мы катаемся на каруселях». <b>Рисование</b> « Я люблю кататься на велосипеде». <b>Чтение</b> сказки «Волшебная горка»	<b>Беседа</b> «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» <b>Ди</b> «Угадай вид транспорта по описанию» <b>Викторина</b> по правилам дорожного транспортного движения <b>Загадывание загадок</b> о правилах дорожного движения. <b>Игра</b> по правилам дорожного движения.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Транспорт». <b>Рисование</b> « Разные машины едут по улице». <b>Рисование</b> « Я люблю кататься на велосипеде».
	<b><u>Ноябрь.</u></b>	
<b>Занятие</b> конструирование « Машины». <b>Чтение</b> произведений: Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов « Его сигнал закон для всех». <b>Чтение</b> стихотворений о	<b>Беседа</b> «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». <b>Ди</b> «Можно - нельзя, правильно – неправильно»	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Автобус». <b>Рисование</b> « Моя любимая машина на



<p>транспорте. «Водитель», «Мой грузовик».</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения «На именины к дедушке Медведю»</p>	<p><b>Беседа</b> «Транспорт».</p> <p><b>Беседа</b> «Как нужно вести себя в транспорте»</p> <p><b>Закрепление</b> правила поведения в транспорте.</p> <p><b>Закрепление</b> название транспорта.</p>	<p>которой я хотел(а) бы покататься».</p>
	<b><u>Декабрь.</u></b>	
<p><b>Занятие</b> аппликация «Троллейбус».</p> <p><b>Беседа</b> по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о ПДД; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Новогодний снег».</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Воробышка Тишка».</p>	<p><b>Беседа</b> «Красный, желтый, зеленый».</p> <p><b>Д/и</b> «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».</p> <p><b>Беседа</b>, «Какие бывают переходы? Чтение стихотворений «Друг пешехода»</p> <p><b>Закрепление</b> правила дорожного движения.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Транспорт»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Автобус».</p> <p><b>Итоговое занятие</b> за первое полугодие.</p> <p><b>Закрепление</b> знаний.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Транспорт»</p> <p><b>Рисование</b> дорожных знаков.</p> <p><b>Рисование</b> легковых и грузовых машин.</p> <p><b>Лепка</b> из пластилина несколько машин: пожарную, «скорую помощь», легковую, грузовую.</p>

	<b><u>Январь.</u></b>	
<p><b>Занятие</b> рисование «Машины нашего села».</p> <p><b>Чтение</b> произведения: О. Тарутин «Для чего нам светофор».</p> <p><b>Чтение</b> сказки о правилах дорожного движения «Игрушечная дорога»</p>	<p><b>Беседа</b> «Что такое перекресток».</p> <p><b>Беседа</b> «Переход проезжей части в разное время года»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Раскрашивание</b> раскрасок о транспорте.</p> <p><b>Рисование:</b> Дорога по краям заросшая густыми кустами.</p> <p><b>Рисование</b> светофора, дождь и дорогу под дождём.</p>

	<b><u>Февраль.</u></b>	
<b>КВН</b> «Зеленый огонек». <b>Чтение</b> «Сказки о правилах дорожного движения» - «Прогулка в парк» <b>Занятие</b> «Необыкновенное путешествие» <b>Занятие</b> «О привычках, вредных на проезжей части»	<b>Беседа</b> «Как работает светофор». <b>Д/и</b> «Кто чем управляет». <b>Беседа</b> «Опасные дорожные ситуации – дорожные «ловушки»»	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Трамвай». <b>Коллективная аппликация</b> «Улица нашего поселка».
	<b><u>Март.</u></b>	
<b>Занятие</b> рисование «грузовая машина». <b>Чтение</b> произведения: В. Головкин «Правила движения». <b>Занятие</b> «Знаете ли вы правила дорожного движения?» <b>Интегрированное занятие</b> "Грамотные пешеходы".	<b>Беседа</b> «Пора не пора, не ходи со двора». <b>Д/и</b> «Найди и расскажи», «Назови знак». <b>Игра</b> «Четвертый лишний» <b>Игра викторина</b> «Безопасная дорога» <b>Викторина</b> «Что? Где? Когда?»	<b>Рассматривание</b> иллюстраций о дорожных знаках. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Трамвай» <b>Составление рассказа</b> из личного опыта «Как пройти от дома до центра внешкольной работы».
	<b><u>Апрель.</u></b>	
<b>Занятие</b> «Школа пешеходных наук». <b>Чтение</b> произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...». <b>Интегрированное занятие</b> «Зелёный огонёк»	<b>Беседа</b> «Если ты гуляешь один». <b>Д/и</b> «Разложи знаки». <b>Игра</b> в слова, в мяч – по ПДД <b>Интеллектуальная игра</b> по правилам дорожного движения «Правила дорожные — соблюдать не сложно нам»	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «правила дорожного движения». <b>Раскрашивание</b> раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». <b>Конструирование</b> из бумаги «Улицы нашего поселка» <b>Рисование</b> на тему «Знаки дорожного движения»

	<b><u>Май.</u></b>	
<b>Конкурс</b> «Лучший пешеход». <b>Чтение</b> произведения: Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор».	<b>Беседа</b> «Важные правила для пешеходов». Д/и «Светофор». <b>Тесты</b> «Как ты знаешь правила дорожного движения»	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Мы едим, едим, едим...». <b>Рисование</b> «Машины в будущем».

### Список литературы:

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»
2. Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».
3. Я. Пишумов «Машина моя», «Машины»,
4. В. Кожевников «Светофор».
5. С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».
6. Л.П. Оривенко; Г.Л. Зубкова «Выбери путь бездорожных «ловушек»»
7. Интернет.